

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Гимназия № 32 имени Е.К. Кулаковой»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по французскому языку  
ФГОС (10 - 11 КЛАСС)**

**Составитель:** учитель французского языка  
**Балакина Людмила Андреевна**  
(высшая квалификационная категория)

**Курган, 2021**

Предмет «Французский язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 204 часа (при 34 неделях учебного года).

**Предметная линия учебников:**

1. Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений «Objectif», «Французский язык»

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

Москва: Просвещение, 2010

2. Французский язык. Сборник упражнений для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif», «Французский язык»

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

Москва: Просвещение, 2017

3. Французский язык. Книга для учителя. Григорьева Е.Я., Москва: Просвещение, 2015

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают дальнейшее формирование и совершенствование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

**Говорение:**

—давать развернутое высказывание (не менее 12 фраз) по проблемам общения в рамках изученной тематики с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

—строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова;

—высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

—высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

—проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

—сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

—общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой; в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

—общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

**Чтение:**

—читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

—понимать основную идею, смысл текста;

—выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

—читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

—синтезировать информацию из разных источников;

—адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

—пересказывать прочитанное.

### **Аудирование:**

- понимать речь в аудиозаписи;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *comme, quand, si, que, parce que, pour que, de manière que, bien que*.

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, ou ... ou, ou plutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire, ou plutôt* ;

-употреблять в речи условные предложения;

-употреблять в речи инфинитивные предложения;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

-вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

-владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

##### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи:**

—владеть слухопроизносительными навыками в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;

—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

—распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;

—распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы-клише;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;

—распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, а также различные средства для выражения своей точки зрения

(À mon avis..., Pour moi..., L'essentiel c'est..., Et puis..., Ensuite..., Après..., Et finalement..., Je sais que..., Je suis absolument sûr(e) que..., En ce qui concerne..., Il me semble que..., Je pense que..., Je crois que...).

##### **Грамматическая сторона речи:**

—имя существительное: род, число;

—артикль: определённый, неопределённый, слитный, частичный; употребление определённого артикля после глаголов *aimer, adorer, préférer, détester*; употребление артикля перед именами собственными;

—отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

—имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределённого артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределённые прилагательные *tout, toute, autre, certains, certaines*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*; степени сравнения прилагательных;

—имя числительное: количественные и порядковые числительные;

—наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении;

—местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения *qui, que*; личные местоимения в роли прямого дополнения (COD) *me, te, la, le, nous, vous, les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) *me, te, lui, nous, vous, leur*; неопределённые местоимения *on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, lesuns, lesautres, tout, toutlemonde, tous, chacun, chacune, certain*.

Самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moiaussi...*;

указательные местоимения (простые и сложные): *ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*;

—глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов *être, avoir, aller, faire*, возвратных глаголов в настоящем

времени, спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы préférer, célébrer, manger; спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения finir, choisir, enrichir, s'édifier, se réunir; спряжение глаголов III группы в настоящем времени изъявительного наклонения lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir;

—повелительное наклонение глаголов I, II и III групп;

—времена: le passé composé глаголов, спрягаемых с avoir; le passé composé глаголов, спрягаемых с être; l'imparfait глаголов I, II и III групп; le futur immédiat, le passé immédiat; le futur simple глаголов I, II и III групп; le présent du subjonctif; le conditionnel présent;

— le participe présent;

— le gérondif;

—порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;

—сложное предложение;

—предлоги;

—грамматические конструкции: devoir, vouloir + infinitif; pouvoir il faut + infinitif; apprendre à + infinitif; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif;

—отрицательные конструкции: ne ... rien; ne ... jamais; ne ... personne; ne ... aucun(e); ne ... nulle part; ni ... ni; —ограничительный оборот ne ... que.

**Грамматика для рецептивного овладения:**

—косвенная речь;

—косвенный вопрос;

—le passé simple;

—le plus-que-parfait;

—зачленение: пассивная форма глагола;

—согласование времен в плане прошедшего;

—сложные относительные местоимения;

—выделительные обороты: c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;

—le futur antérieur.

Класс	№ п/п	Предметное содержание речи	Всего часов
		<b>10 класс</b>	
	1	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>24</b>
	2	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	<b>23</b>
	3	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>18</b>
	4	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>10</b>
	5	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые	<b>15</b>

		природные заповедники России и мира.	
	6	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	12
<b>Итого</b>			<b>102</b>
		<b>11класс</b>	
	1	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15
	2	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	15
	3	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	20
	4	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12
	5	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	6
	6	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	14
	7	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	14
	8	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь.	4
	9	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	2
<b>Итого</b>			<b>102 часа</b>

**Учебно-тематический план 10-11 классы**

	<b>Предметное содержание</b>	<b>10 класс количество часов</b>	<b>11 класс количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Социально-бытовая сфера.</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
	<b>Повседневная жизнь</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
	Домашние обязанности.	<b>2</b>	
	Покупки.		<b>4</b>
	Общение в семье и в школе	<b>12</b>	<b>2</b>
	Семейные традиции.		<b>1</b>
	Общение с друзьями и знакомыми	<b>4</b>	<b>3</b>
	Переписка с друзьями.		<b>2</b>
	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.		<b>14</b>
	<b>Спорт. Активный отдых.</b> Экстремальные виды спорта.		<b>4</b>
	<b>Городская и сельская жизнь</b>		<b>2</b>
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		<b>1</b>
	Городская инфраструктура.		<b>1</b>
	Сельское хозяйство.		
<b>2.</b>	<b>Социально-культурная сфера.</b>	<b>62</b>	<b>44</b>
	<b>Современная молодежь</b>	<b>23</b>	<b>15</b>
	Увлечения и интересы.	<b>13</b>	<b>9</b>
	Связь с предыдущими поколениями.	<b>8</b>	<b>6</b>
	Образовательные поездки.	<b>2</b>	
	<b>Научно-технический прогресс</b>		<b>15</b>
	Прогресс в науке. Новые информационные технологии.		<b>7</b>
	Космос.		<b>8</b>
	<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>24</b>	<b>14</b>
	Географическое положение,	<b>3</b>	
	климат,		

	население,		<b>1</b>
	крупные города,		
	достопримечательности.	<b>6</b>	<b>6</b>
	Путешествие по своей стране и за рубежом.	<b>12</b>	<b>7</b>
	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	<b>3</b>	
	<b>Природа и экология</b>	<b>15</b>	
	Природные ресурсы.	<b>1</b>	
	Возобновляемые источники энергии.	<b>1</b>	
	Изменение климата и глобальное потепление.	<b>2</b>	
	Знаменитые природные заповедники России и мира.	<b>11</b>	
<b>3.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера.</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
	<b>Профессии</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Современные профессии.	<b>1</b>	<b>8</b>
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	<b>9</b>	<b>6</b>
	Образование и профессии.		<b>6</b>
	<b>Иностранные языки</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Изучение иностранных языков.	<b>6</b>	<b>1</b>
	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		<b>2</b>
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>