

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Гимназия № 32 имени Е.К. Кулаковой»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия №32»  
Е.Д. Гранкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ  
10 – 11 КЛАСС  
(базовый уровень)**

**Составитель:** учитель географии  
**Семенова Ольга Ивановна**  
(высшая квалификационная категория)

**Курган, 2021**

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10—11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной. Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения; примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2018.

Используемый УМК: Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2020. Контурные карты. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Учебники предназначены для изучения как на базовом, так и углублённом уровнях, выполняют функцию одного из инструментов достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебник «География. 10 класс» состоит из 33 параграфов, объединённых в 5 тематических модулей, а учебник «География. 11 класс» — из 29 параграфов, распределённых по 2 модулям. Кроме того, в учебник «География. 10 класс» добавлены 2 новые темы — «География в современном мире» и «География природная и география общественная», изучение которых предусмотрено на углублённом уровне.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержания учебного предмета**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

### **Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

### **Тема 3. География населения мира (5 часов)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно-и

многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

#### **Тема 4. География культуры и цивилизаций (5 часов)**

##### **Элементы обязательного минимума образования**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### **Тема 5. География мировой экономики (9 часов)**

##### **Элементы обязательного минимума образования**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

#### **Тема 6. Регионы и страны (28 часов)**

##### **Англоязычная Америка (5 часа)**

##### **Элементы обязательного минимума образования**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

##### **Латинская Америка (2 часа)**

##### **Элементы обязательного минимума образования**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки:

Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

### **Западная Европа (5 часов)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  
Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

### **Центрально – Восточная Европа (3 часа)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.  
Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия (4 часа)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  
Китай. Япония. Особенности стран.

### **Южная Азия (1 час)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР (2 часа)**

#### **Элементы обязательного минимума образования**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

### Австралия и Океания (4 часа)

#### Элементы обязательного минимума образования

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

### Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6 часов)

#### Элементы обязательного минимума образования

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

### Тематическое планирование учебного предмета «География мира 10-11 класс»

Тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
<b>10 класс</b>			
Человек и ресурсы Земли	10	5	1
Политическая карта мира	5	1	1
География населения мира	5	3	1
География культуры, религий и цивилизаций	5	2	1
География мировой экономики	9	4	1
	34	15	5
<b>11 класс</b>			
Регионы и страны (28 часов)			
Англоязычная Америка	5	2	
Латинская Америка	2	2	
Западная Европа	5	3	
Центрально-Восточная Европа	3	2	
Зарубежная Азия	4	2	
Южная Азия	1	-	
Юго-Западная Азия и Северная Африка	2	1	
Тропическая Африка и ЮАР	2	1	
Австралия и Океания	4	1	1
Глобальные проблемы человечества	6	1	1
	34	15	2
<b>Итого</b>	68	30	7





**Календарно – тематическое планирование за 10-11 класс по курсу  
«География мира»**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>10 класс</b>					
<b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>					
1.			От древности до наших дней.		П.1
2.			Современное освоение планеты.		П.2
3.			Природные ресурсы и экономическое развитие.	<b>Практическая работа №1.</b> Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	П. 3
4.			Минеральные ресурсы.	<b>Практическая работа №2.</b> Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии.	П.4
5.			Земельные ресурсы.		П.5
6.			Водные ресурсы.	<b>Практическая работа №3.</b> Подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»:	П.6
7.			Лесные ресурсы.	<b>Практическая работа №4.</b> Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);	П.7
8.			Ресурсы Мирового океана.		П.8
9.			Другие виды ресурсов.	<b>Практическая работа №5.</b> Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	П.9, 10
10.			Обобщение и контроль знаний по теме: «Человек и ресурсы Земли».	<b>Контрольная работа №1.</b>	
<b>Политическая карта мира(5 часов)</b>					
11.			Формирование политической карты мира.		П. 11
12.			Государство – главный объект политической карты.		П. 12
13.			Типы государств.	<b>Практическая работа №6.</b> Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.	П. 13
14.			Политическая география и геополитика.		П. 14, 15
15.			Обобщение и контроль знаний по теме:	<b>Контрольная работа №2.</b>	

			«Политическая карта мира».		
<b>География населения мира (5 часов)</b>					
16.			Рост численности населения Земли.	<b>Практические работа №7.</b> Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран.	П.16
17.			Этническая и языковая мозаика.	<b>Практическая работа №8.</b> Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	П.17
18.			Возрастно-половой состав и занятость населения.	<b>Практическая работа №9.</b> Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).	П.18
19.			Расселение: жители городов и деревень.	<b>Подготовить проект</b> «Крупнейшие агломерации мира».	П.19, 20
20.			Обобщение и контроль знаний по теме: «География населения Земли».	<b>Контрольная работа №3.</b>	
<b>География культуры, религий и цивилизаций (5 часов)</b>					
21.			Что изучает география культуры.		П. 21
22.			География религий.	<b>Практическая работа №10.</b> Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	П. 22
23.			Цивилизации Востока.	<b>Подготовить проект</b> «Мировые религии»	П. 23
24.			Цивилизации Запада.	<b>Практическая работа №11.</b> Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).	П. 24, 25
25.			Обобщение и контроль знаний по теме: «География культуры и цивилизаций»	<b>Контрольная работа №4.</b>	
<b>География мировой экономики (9 часов)</b>					
26.			Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	<b>Практические работа №12.</b> Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира.	П.26
27.			Международное разделение труда.	<b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран.	П.27
28.			Добывающая промышленность. Энергетика.		П.28

29.			Обрабатывающая промышленность.		П.29
30.			Сельское хозяйство.	<b>Практическая работа №14.</b> Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося). Характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося).	П.30
31.			Транспорт и сфера услуг.		П.31
32.			Мирохозяйственные связи и интеграция.	<b>Практическая работа №15.</b> Анализ особенностей современного геополитического положения России.	П.32, 33
33.			Обобщение знаний по теме: «География мировой экономики».	<b>Защита проектов</b> «Разработка туристического маршрута (по выбору учащегося)».	
34.			Итоговый контроль знаний за курс «География мира. 10 класс»	<b>Контрольная работа №5.</b>	
<b>11 класс</b>					
<b>Регионы и страны (29 часов)</b>					
<i>Англоязычная Америка</i>					
1.			По каким частям лучше познавать мир.		П.1
2.			Соединенные Штаты Америки.		П. 2
3.			Соединенные Штаты Америки.	<b>Практические работа №1.</b> Характеристика одной из отраслей экономики США.	П.3,
4.			Соединенные Штаты Америки.		П.4
5.			Канада	<b>Практическая работа №2.</b> Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	П. 5
<i>Латинская Америка</i>					
6.			Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.	<b>Практические работа №3.</b> Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	П. 6
7.			Население. Экономика.	<b>Практическая работа №4.</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	П.7
<i>Западная Европа</i>					
8.			Западная Европа. Географическое положение и состав региона.		П. 8
9.			Германия.		П. 9

10.			Великобритания.	<b>Практическая работа №5.</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	П.10
11.			Франция.	<b>Практическая работа №6.</b> Характеристика одного из регионов Франции.	П.11
12.			Италия.	<b>Практическая работа №7.</b> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	П.12
<b>Центрально-Восточная Европа</b>					
13.			Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.		П.13
14.			Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.	<b>Практическая работа №8.</b> Географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины.	П.14
15.			Постсоветский регион. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	<b>Практическая работа №9.</b> Выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.	П. 15
<b>Зарубежная Азия</b>					
16.			Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.		П.16
17.			Китайская Народная Республика.	<b>Практическая работа №10.</b> Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики.	П.17
18.			Япония.	<b>Практическая работа №11.</b> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	П.18
19.			Юго-Восточная Азия.		П.19
<b>Южная Азия</b>					
20.			Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень		П.20

			экономического развития.		
<b>Юго-Западная Азия и Северная Африка</b>					
21.			Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.		П.21
22.			Население. Особенности развития экономики.	<b>Практическая работа №12.</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	П. 21
<b>Тропическая Африка и ЮАР</b>					
23.			Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.		П.22
24.			Население и хозяйство. ЮАР.	<b>Практическая работа №13.</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	П.22
<b>Австралия и Океания</b>					
25.			Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики. Океания.	<b>Практическая работа №14.</b> Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.	П.23, 24
26-27.			Урок-конференция «Регионы и страны».	<b>Защита проектов</b>	
28.			Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы и страны».	<b>Контрольная работа №1.</b>	
<b>Глобальные проблемы человечества (6 часов)</b>					
29.			Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни	<b>Практическая работа №15.</b> Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества.	П.25, 26
30.			Энергетическая и сырьевая проблема.		П.27
31.			Экологическая проблема.		П. 28, 29
32-33.			Урок-конференция «Глобальные проблемы человечества».	<b>Защита проектов</b>	
34.			Итоговый контроль за курс: «География мира.11 класс».	<b>Контрольная работа №2.</b>	