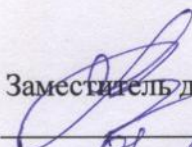


**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КУРГАНА**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия № 32 имени Е.К. Кулаковой»


«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Е.В. Воденникова
от «04» 09 2018 года


«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №32»
Гранкина Е.Д.
от «04» 09 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ФГОС (5-9 КЛАСС)**

**Составитель: учитель немецкого языка
Севостьянова Виктория николаевна**

Курган, 2018

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); авторской программы по немецкому языку

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Иностранный язык.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием
а) аффиксации:
существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
б) словосложения:
существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
глагол + существительное (die Schwimmhalle);
в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).
Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
 - распознавать и употреблять в речи глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
 - распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
-
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
 - распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);
 - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).
Выпускник получит возможность научиться:
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др.;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach* ;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*);
- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3) Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка,

так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Школа. Школьная жизнь.	9
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	41
3.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.	11
4.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	11
5.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	10
6.	Окружающий мир. Погода.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: праздники, традиции и обычаи.	10
	Итого:	102

6 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Школа. Каникулы.	4
2	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	12
3	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	9
4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	15
5	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	15
6	Свободное время. Досуг, увлечения. Виды отдыха.	15
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	16
8	Школа. Внеклассные мероприятия.	16
		102

7 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	5
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.	18
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	17
4	Путешествия. Транспорт.	16
5	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.	16
6	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	15
7	Спорт. Виды спорта.	15
	Всего	102

8 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Школа. Каникулы.	25
2.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы.	26
3.	Путешествия. Транспорт.	26
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население.	25
	Итого	102

9 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Школа. Школьная жизнь.	8
2	Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги.	23
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	24
4	Выбор профессии. Мир профессий.	22
5	СМИ. Роль СМИ в жизни общества.	25
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю 3, всего 102.

№ п\п	Тема урока	Дата	Примечание
1 четверть			
1.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		
2.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		
3.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		
4.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		
5.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.		
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
11.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
13.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		

17.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
18.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
19.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
20.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
21.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
22.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
23.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города, страны, столицы.		
24.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
2 четверть			
25.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
26.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
27.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
28.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
29.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
30.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
31.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
32.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
33.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
34.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		

35.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
36.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
37.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
38.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
39.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
40.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
41.	Путешествия. Транспорт.		
42.	Путешествия. Транспорт.		
43.	Путешествия. Транспорт.		
44.	Путешествия. Транспорт.		
45.	Путешествия. Транспорт.		
46.	Путешествия. Транспорт.		
47.	Путешествия. Транспорт.		
48.	Путешествия. Транспорт.		
3 четверть			
49.	Путешествия. Транспорт.		
50.	Путешествия. Транспорт.		
51.	Путешествия. Транспорт.		
52.	Путешествия. Транспорт.		
53.	Путешествия. Транспорт.		
54.	Путешествия. Транспорт.		
55.	Путешествия. Транспорт.		
56.	Путешествия. Транспорт.		
57.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
58.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		

59.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
60.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
61.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
62.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
63.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
64.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
65.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
66.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
67.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
68.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
69.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
70.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
71.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
72.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.		
73.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
74.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
75.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
76.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
77.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		

78.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
4 четверть			
79.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
80.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
81.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
82.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
83.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
84.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
85.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
86.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
87.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.		
88.	Спорт. Виды спорта.		
89.	Спорт. Виды спорта.		
90.	Спорт. Виды спорта.		
91.	Спорт. Виды спорта.		
92.	Спорт. Виды спорта.		
93.	Спорт. Виды спорта.		
94.	Спорт. Виды спорта.		
95.	Спорт. Виды спорта.		
96.	Спорт. Виды спорта.		
97.	Спорт. Виды спорта.		
98.	Спорт. Виды спорта.		
99.	Спорт. Виды спорта.		
100.	Спорт. Виды спорта.		
101.	Спорт. Виды спорта.		
102.	Спорт. Виды спорта.		