

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №32 им.Е.К.Кулаковой» города Кургана

	УТВЕРЖДАЮ Директор гимназии №32 _____ Гранкина Е.Д. Приказ №__ 89 __ от 3.09.2024 Протокол педагогического совета №__ 1 __ от 30.08.2024
--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа поликультурного образования»**

на 2024-2027 годы

Срок реализации 3 года

Курган  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №32 им Е.К.Кулаковой» города Кургана
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li><li>□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li><li>□ Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 089.04.2023г. №ПК-1вн;</li><li>□ Устав МБОУ</li></ul>
Цель	Обеспечение соответствия образовательной стратегии МБОУ эталонной модели школы, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li><li>2. Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий в части использования ФГИС «Моя школа».</li><li>3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов.</li></ol>

	4.Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникациигимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Развитие современной информационно-насыщенной развивающей образовательной средой гимназии с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения. 2.Достижение высоких показателей по магистральному направлению «Знание» проекта «Школы Минпросвещения России». Сохранение высокого уровня и достижение максимальных показателей по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Здоровье», ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Гранкина Е.Д. директор гимназии Иванова И.А. зам директора по НМР Шаламова Л.В. зам директора по УВР Лямина Е.А. зам директора по ВР
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2024-25, Реализации 2025-2026, Обобщающий 2026-2027
I этап – подготовительный (2024-25)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии. Информирование Совета гимназии об участии гимназии в реализации проекта «Школы Минпросвещения». Согласование проекта программы развития. Организация общегимназического родительского собрания с обзором идей проекта «Школы Министерства просвещения». Обновление информации на сайте гимназии. Размещение информации в соцсетях.
II этап – реализация (2025-2026)	Реализация мероприятий по устранению дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям. Оптимизация работы ШСК.

	<p>Создание условий для участия учащихся гимназии в спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Создание условий в гимназии для сдачи обучающимися нормативов ГТО.</p> <p>Повышение возможностей использования систем ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>Реализация подпроектов: «Восхождение к Олимпу», «Вперед к ГТО!», «Моя школа».</p>
III этап – обобщающий (2026-2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Курганской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет Совет гимназии и Педагогический совет гимназии

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 32 имени Е.К.Кулаковой»/ МБОУ «Гимназия № 32»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 01.09.1957 г.</p> <p>3. ИНН - 4501187565</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Департамент социальной политики Администрации города Кургана. Телефон+7 (3522) 41-78-04 Адрес: 640000, Курган, площадь им. Ленина. Сайт<a href="https://www.kurgan-city.ru/">https://www.kurgan-city.ru/</a></p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) Л035-01284-45/00221338 от 11.01.2018</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 640000, г.Курган, ул.М.Горького, 79, ул.К.Маркса, 52</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(3522)46-59-67, адрес электронной почты- school3264@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» гимназия32.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее – 431;</p> <p>основное общее – 566;</p> <p>среднее общее – 161.</p> <p>В гимназии обучается 4 детей с ОВЗ и 10 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей образования. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее собрание работников Учреждения;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• Совет гимназии;</li> <li>• Совет обучающихся гимназии (СОГ);</li> <li>• Юношеская гимназическая организация (ЮГО);</li> </ul> <p>Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу гимназии. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.</p> <p>В гимназии функционирует психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.</p> <p>Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации начальной, основной, средней образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.</p> <p>В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с использованием информационной коммуникационной образовательной платформой (ИКОП) «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.</p> <p>Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653).</p> <p>Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» по состоянию на 31.12.2023 г. в гимназии выполнены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся – 100 %;</li> <li>- родителей – 100 %;</li> <li>- педагогических работников – 100 %.</li> </ul> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, с введением новых ФГОС НОО, ООО и СОО учебный план предусматривает и время на внеурочную деятельность.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> осуществляется <u>через</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дополнительное образование образовательного учреждения;</li> <li>2) дополнительное образование учреждений культуры и УДОД;</li> <li>3) группу продленного дня (деятельность воспитателей ГПД) – сентябрь-декабрь 2023 г</li> <li>4) классное руководство (социальные проекты, экскурсии, диспуты, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);</li> <li>5) деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.</li> </ol> <p>На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в 1 смену, для 1-8 классов – пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов – шестидневная. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников в учреждении составляет 70 человек, среди них 8 мужчин. Педагогический коллектив в целом стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами (4): советник по воспитанию, учитель английского языка и два учителя математики. По квалификационным характеристикам коллектив обладает высоким уровнем профессионального мастерства: 85% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Один педагог аттестован на

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>квалификацию «педагог-наставник».</p> <p>Системное сотрудничество с нижеуказанными учреждениями расширяет социальное партнерство, предоставляет новые возможности в организации образовательного процесса и эффективного решения задач в воспитании обучающихся в рамках Программы развития гимназии, Программы воспитания обучающихся, календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания:</p> <p>ДДЮТ, Областная детская библиотека им. Островского, библиотеки им. Югова, б-ка Маяковского, биб-ка ИМЦ, б-ка им Потанина, б-ка им Куликова, б-ка им Гайдара, Драматический театр, театр «Гулливер», Курганская филармония, Курганский колледж культуры, обл. художественный музей, КВЦ, Дом Народного творчества, Народная галерея, КГУ, педагогический колледж, КГК, ЦОПП, КТК, КВИПиФС, РОСТО, Областной и городской советы ветеранов ВОВ, Далматовский монастырь, Представительство Православной церкви Курганской области, Дом санитарного просвещения, ПДН, ГИБДД, Наркодиспансер, Медицинские учреждения города Кургана: Городская больница №1, Станция переливания крови, Аптека на Дворянской, Центр ДНК, Центр медицины катастроф, предприятие «Синтез», Областная Дума, Центр занятости населения, ВГТРККурганский Дом молодёжи, Школа-интернат, Дом детства №1, приют для животных.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно по результатам итоговой аттестации учащиеся гимназии показывают высокие результаты качества образования. На протяжении ряда лет гимназия занимает лидирующее положение среди школ области и города по результатам государственной итоговой аттестации учащихся, имеются 100-ные результаты: 2021 – 1, 2022- 3, 2022 - 2, 2024 - 1.</p> <p>Среди выпускников 2024г. 17 человек получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении I и II степени. Обучающаяся 11 класса в 2024 г. принимала участие на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии.</p> <p>90% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 9 педагогов гимназии становились победителями ПНП «Образование». В методической работе наряду с традиционными формами используются и нетрадиционные.</p> <p>В 2019г. создан Музей, которому присвоен статус общественного филиала Музея Победы. Гимназия реализует федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Самбо в школу», «Лица дружбы». Гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки по проектам «Инженерная школа 2.0», «Десять шагов к качеству образования», «Индивидуальные профориентационные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи», «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области». На базе гимназии действует «Муниципальная опорная площадка «Использование возможностей ФГИС «Моя школа» для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Реализуется институциональный проект «Формирование целостного поликультурного пространства гимназии».</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

		параллелях со 2 по 9 класс				изучению отдельных предметов.	способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ

в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Создание материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</p>

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Разработка адаптированных

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с

						наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

					<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						<p>обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
40	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

							<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков	

							"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

						технологической и естественно-научной направленности.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профорориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профорориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							<p>конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p><b>Разработка для педагогов календаря активностей</b> (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>профессиональных конкурсов</p> <p><b>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</b></p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации		условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **Магистральное направление «Знание»**

#### **Дефициты:**

1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП
2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленно изучение предметов с 2 по 9 класс.
5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
6. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов на ребенка.
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
8. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
9. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников заключительного этапа.
10. Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к эффективному участию в олимпиадном движении.
11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
12. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

13. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
14. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

##### **Дефициты:**

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов
2. Отсутствие квалифицированных специалистов по видам спорта
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

##### **Дефициты:**

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
5. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
11. Не разработана программа технологического кружка

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

##### **Дефициты:**

1. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
2. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия при реализации кружков технического творчества обучающихся.
3. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
4. Не разработана программа тематического летнего школьного лагеря.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

##### **Дефициты:**

1. Не сформирована система участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

#### **Дефициты:**

1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

#### **Дефициты:**

1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

#### **Дефициты:**

1.Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», «Сферум».

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Одной из причин дефицита профессиональных компетенций педагогического коллектива в работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью является малочисленность детей с такими диагнозами в школе.

Дефициты, возникшие при реализации программ курсов внеурочной деятельности, связаны с недостаточным количеством ставок педагогов дополнительного образования в школе. А также недостаточным вниманием управленческой команды к развитию сетевого взаимодействия в направлении развития технического творчества обучающихся.

Организация летнего лагеря затруднена по причине капитального ремонта одного из корпусов школы и загруженностью работой коллектива педагогов на пунктах сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Дефицит неактивного использования ФГИС «Моя школа» связан с низкой мотивацией педагогов и непрерывной системы обучения педагогов по применению ресурса.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 –средний уровень	48 баллов, выход на высокий уровень.
2	Воспитание	20 - высокий	Повышение до максимальных 22 баллов за счет открытия летних тематических смен.
3	Здоровье	20 - высокий	Повышение до максимальных 22 баллов за счет повышения доли обучающихся, сдавших нормы ГТО
4	Творчество	27 - высокий	Повышение до максимального 29 баллов. Резервы в повышении доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Развитие кружков технической направленности
5	Профориентация	13 - высокий	Повышение до 14 баллов за счет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	31 - высокий	Удерживать уровень
7	Школьный климат	17 - высокий	Удерживать данный уровень
8	Образовательная среда	17 - высокий	Повышение до 19 баллов за счет систематизации работы с ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Реализация профильного обучения.	Углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах. Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Отсутствие материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленности.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта Мала доля (от 10% до 29%) обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	Низкий уровень мотивации обучающихся к получению знака ГТО.

	жизни. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.		образовательные ресурсы).	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 77% и более .	Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Воспитание	Полная и эффективная реализация рабочей программы воспитания, календарного плана в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие летних тематических смен	Разработка программ тематических летних смен для одаренных детей с целью подготовки к ВОШ.	Отсутствие кадров и помещения в связи с капитальным ремонтом школы и загруженностью педагогов на пунктах сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

	Эффективное развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.			
Профориентация	Наличие профильных классов. Действующая система психолого-педагогического сопровождения выбора профессии обучающимися	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Развитие сетевого сотрудничества с колледжами по подготовке обучающихся к чемпионатам	Отсутствие кадрового сопровождения обучающихся при проведении профессиональных проб.
Учитель. Школьная команда	Развитая система наставничества. Методическое сопровождение педагогических кадров.	Участие педагогов в конкурсном движении в качестве конкурсантов.	Создание системы мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.	Выгорание педагогов среднего и старшего возраста. Малое количество молодых педагогов.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога.  Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Отсутствие дефектолога и логопеда.	Использование возможностей сетевого взаимодействия для реализации психолого-педагогического сопровождения дефектологом и логопедом.	Отсутствие кадрового обеспечения, в штате нет логопеда и дефектолога.

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.          Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Низкая доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>	<p>Организация системы обучения педагогов в ФГИС «Моя школа». Подключение педагогов в «Сферум».</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов работать с новыми информационными ресурсами.</p>
------------------------------	---	---	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Знание.**

1. Осуществить обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.
2. Обеспечить детей с ОВЗ учебниками, разработать адаптивные программы, дидактические пособия.

##### **Творчество.**

1. Расширить спектр курсов и объединений дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленности.
2. Разработать систему сетевого взаимодействия с КГУ и КГК по развитию технического направления в дополнительном образовании.

##### **Воспитание.**

1. Разработать программы летних тематических смен.

##### **Профориентация.**

1. Заключить соглашения с колледжами по подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

##### **Здоровье**

1. Создать систему подготовки к сдаче обучающимися норм ГТО.

##### **Учитель. Команда.**

1. Разработать систему мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.
2. Создать календарь активностей для педагогов.

##### **Школьный климат.**

1. Найти возможность сетевого взаимодействия для обеспечения при необходимости психолого-педагогическим сопровождения обучающихся логопедом и дефектологом.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Восхождение на Олимп	1.Создать рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности 2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	1.Увеличение до 10 часов еженедельных часов внеурочной деятельности обучающихся. 2.Увеличение числа призеров, победителей муниципального и регионального этапов, участников заключительного этапа.	1.09.24 - 1.09.26	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам. 2.Открытие новых курсов для обучающихся по подготовке к олимпиадам. 3.Проведение летних тематических смен по углублению предметов.	1.Оборудование кабинета физики и биологии. 2.Проведение практически работ по химии для учащихся на базе КГУ в рамках сетевого взаимодействия.	Шаламова Л.В.	1.10 и более часов внеурочных занятий для обучающихся. 2.Увеличение на 15 % количества призеров и победителей ВСШ.	Мониторинг результативности этапов ВОШ. Позитивная динамика.

3	Здоровье	Вперед к ГТО!	1.Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 2.Создать систему работы с обучающимися по получению знаков ГТО.	1.Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО. 2.Повышение мотивации обучающихся и педагогов в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	1.09.24 - 1.09.26	1.Создание творческой рабочей группы педагогов, реализующих подпрограмму. 2.Разработка календарного плана по подготовке обучающихся к сдаче ГТО. 3.Разработка просветительской акции по повышению мотивации обучающихся к сдаче ГТО.	1.Спортивный зал и его оборудование. 2.Информационное обеспечение проекта в госпаблике и на сайте гимназии.	Лямина Е.А. Иванова И.А.	1.Увеличение доли обучающихся, сдавших нормативы ГТО, до 30%	Ежемесячный мониторинг реализации мероприятий подпроекта
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	1.Создать систему обучения педагогов по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» 2.Реализовать программу МОП по данной теме.	1.Увеличение доли педагогов, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2.Повышение качества и эффективности использования сервисов и системы	1.09.24 - 1.09.25	1.Разработка программы реализации МОП по проблемам использования ФГИС. 2.Создание ТПП педагогов, тестирующих возможности ФГИС в обучении.	1.Подключение к Интернету 2.Наличие компьютеров на рабочих местах педагогов.	Шаламова Л.В.	1.Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1.Мониторинг использования педагогами ресурсов Библиотеки «Моя школа» 2.Увеличение доли педагогов по диссеминации

				Сферум.		3. Увеличение доли уроков, проведенных с использованием ресурсов ФГИС.				и опыта использования ФГИС «Моя школа»
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Знание	Повышение до 48 баллов, выход на высокий уровень.
Воспитание	Повышение до максимальных 22 баллов
Здоровье	Повышение до максимальных 22 баллов
Творчество	Повышение до максимального 29 баллов.
Профориентация	Повышение до 14 баллов
Учитель. Школьная команда	Удерживать уровень
Школьный климат	Удерживать данный уровень
Образовательная среда	Повышение до 19 баллов

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	Подпрограммы «Восхождение на Олимп», «Вперед к ГТО!», «Моя школа». Положение о стимулировании педагогов.	Программа «Одаренные дети». МОП по внедрению ФГИС «Моя школа»	Обновление оборудования спортивного зала. Пополнения оборудования кабинетов биологии и химии.	Школа завершает капитальный ремонт корпуса Б, получает оборудование для кабинетов
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов биологии, физики, химии	Цифровая лаборатория «Архимед»	Обновление оборудования спортивного зала. Пополнения оборудования кабинетов биологии и химии	Школа завершает капитальный ремонт корпуса Б, получает оборудование для кабинетов
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, осуществляющие подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Учителя биологии и химии высшей квалификационной категории	Педагоги, реализующие программы естественно-научной и технической направленности.	Сетевое взаимодействие с КГУ, Кванториумом.
4. Финансовые ресурсы	Финансирование ставок педагогов дополнительного образования	Наличие 3 ставок педагогов дополнительного образования	Реализация платных курсов через систему платных образовательных услуг	Бюджетное и внебюджетное финансирование

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности	Расширение спектра программ курсов научно-технической и естественно-научной направленности.	Разработка дополнительных 3-5 программ курсов внеурочной деятельности.
2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Увеличение числа обучающихся, занятых техническим творчеством через сетевое взаимодействие с КГУ и Кванториумом.	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 77%. Функционирование 3 и более технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. Проведение летней тематической смены.
3. Провести просветительскую работу по порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Широкое информирование обучающихся и их родителей через госпаблик и сайт гимназии о возможностях комплекса. Выступления учителей физической культуры о порядке сдачи ГТО.	Увеличение числа просветительских мероприятий по программе до 2 в месяц.
4. Создать систему работы с обучающимися по получению знаков ГТО.	Разработан график сдачи ГТО обучающимися гимназии с соблюдением необходимых правил и норм.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 30%.
5. Создать систему обучения педагогов по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»	Создана система семинарских занятий, практикумов, индивидуальных консультаций по обучению педагогов использованию ресурсов Библиотеки ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих возможности Библиотеки ФГИС «Моя школа» до 95%.
6. Реализовать программу МОП по данной теме.	Трансляция опыта использования ФГИС «Моя школа» педагогами гимназии на муниципальном уровне на 4 занятиях муниципальной опорной площадки.	Проведено 4 занятия МОП в 2024-2025 учебном году.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Восхождение на Олимп»</b>					<b>Шаламова Л.В., зам директора по УВР</b>	
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	15.12.24		Количество разработанных программ – 3-5	Программа внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам по биологии, робототехнике, химии	Иванова И.А., учитель биологии Рыкова А.И., учитель химии	Иванова И.А., зам директора по НМР
Проведение тематической летней смены	1.06.25-10.06.25		Количество обучающихся, задействованных в летней смене	Проекты, созданные обучающимися на смене	Иванова И.А., учитель биологии	Иванова И.А., зам директора по НМР
Разработка календаря образовательных активностей для обучающихся с целью подготовки к олимпиадам	1.09-20.09.2024		Перечень активностей	Календарь активностей педагогов на 2024-25 учебный год	Иванова И.А., Шаламова Л.В., зам директора	Иванова И.А., зам директора по НМР

<b>Подпроект «Вперед к ГТО!»</b>							
Создание творческой рабочей группы педагогов, планирование хода проекта	1.09-10.09.24		Количество педагогов в рабочей группе	План реализации проекта	Иванова И.А., зам директора по НМР	Лямина Е.А., зам директора по ВР Иванова И.А., зам директора по НМР	
Первый этап сдачи норм ГТО обучающимися	12.12.24		Количество обучающихся, принявших участие	Удостоверения ГТО	Найданова Е.А., Сулова Н.П., учителя физической культуры	Лямина Е.А., зам директора по ВР Иванова И.А., зам директора по НМР	
Мониторинг наличия удостоверений ГТО у обучающихся	22.11.24		Доля обучающихся, имеющих удостоверение	Графики, таблицы мониторинга	Классные руководители	Иванова И.А., зам директора по НМР	
Второй этап сдачи норм ГТО обучающимися	12-16.03.25		Количество обучающихся, принявших участие	Удостоверения ГТО	Найданова Е.А., Сулова Н.П., учителя физической культуры	Лямина Е.А., зам директора по ВР Иванова И.А., зам директора по НМР	
Мониторинг наличия удостоверений ГТО у обучающихся	21.04.25		Доля обучающихся, имеющих удостоверение	Графики, таблицы мониторинга	Классные руководители	Иванова И.А., зам директора по НМР	
<b>Подпроект «Моя школа»</b>							
Составление плана занятий МОП	1.09-10.09.24		4 занятия МОП	План опубликован ИМЦ	Иванова И.А., зам директора по НМР	Шаламова Л.В., зам директора по УВР	
Регистрация педагогов на сервис ФГИС «Моя школа»	1.09-1.12.2024		Количество педагогов, зарегистрированных	Анализ активности педагогов при	Шаламова Л.В.	Шаламова Л.В., зам директора по УВР	

			в ФГИС	использовании ФГИС в образовательном процессе		
Трансляция опыта использования ФГИС «Моя школа» педагогами гимназии			Количество педагогов, обобщивших свой опыт	Статьи, видеоролики	Иванова И.А., Шаламова Л.В., зам директора	Иванова И.А., зам директора по НМР