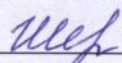


Департамент социальной политики
Администрация города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана
«Гимназия № 32 имени Е. К. Кулаковой»

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 С.П. Шевелёва

от « 30 » 08. 2018 года

«Утверждаю»

Директор гимназии

 Гранкина Е.Д.

от « 30 » 08. 2018 года



Рабочая программа
по окружающему миру
развивающая система Л.В.Занкова

(1 - 4 класс)

Составители: Шевелёва С.П.
Токарева Г.В.
Зыкова С.А.
Пригородова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;

- с учебниками законченной линии СРО Л.В.Занкова, приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

На основе:

- Примерной программы по предмету «Окружающий мир»;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №32»;
- авторской программы по окружающему миру Дмитриевой Н.Я, Казакова А.Н.;

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём, духовно- нравственное развитие и воспитание личности.

Задача: формирование уважительного отношения к семье, к городу, к России её культуре, природе и истории.

Место курса в учебном плане: на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 недели) 66 часов за уч. год, 2 класс 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов за уч. год, 3 класс 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов за уч. год, 4 класс 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов за уч. год. Всего 270 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыка сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, овладение навыками смыслового чтения небольших текстов, формирование умения формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в

официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание тем учебного курса

1 класс

Окружающий мир: природа, общество, труд. (6 ч)

Школа. Экскурсия по школе. Где мы живём. Труд людей. Безопасный маршрут от дома к школе. Что такое окружающий мир (экскурсия в парк). Природа и её изменчивость.

Ученик научится: знакомиться на примере учебника «Окружающий мир» со структурой книги (ее содержанием, приложениями, условными знаками и символами); понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Ученик получит возможность научиться: представлять многообразие способов решения задач; анализу, сравнению объектов окружающего мира, представленных в реальности и на рисунках, по заданным критериям.

Природа. (17ч)

Космос, звёзды, планеты, Солнце – звезда. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение). Растения, строение растений и животных. Природа и человек. Красота природы, народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями.

Ученик научится: называть причины смены дня и ночи, сравнивать и различать день и ночь, времена года; наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, воздуха; описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок; различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы.

Ученик получит возможность научиться: находить нужную информацию на странице (или развороте) учебника, «считывать» информацию с рисунков; понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях.

Планета Земля. (13 ч)

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле. Экскурсия в краеведческий музей (лекция «Почемучкин сон»).

Ученик научится: находить Северный и Южный полюса, экватор, полушария, материки и океаны.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать глобус и карту мира; показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; находить заданный объект на карте полушарий, на карте России, на карте области или края.

Становление человека. (8 ч)

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди собиратели растений. Человек – охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсия в краеведческий музей (зал природы).

Ученик научится: ориентироваться во времени: прошлое, настоящее, будущее; выявлять сходства и различия древних и современных животных по рисунку; рассказывать о жизни предка человека; слушать и формулировать ответы на поставленные вопросы; участвовать в обсуждениях.

Ученик получит возможность научиться: понимать зависимость образа жизни человека от природных условий, постоянного стремления человека улучшить условия своей жизни; соотносить предметы с историческими этапами.

Кто такие «Мы» (22 ч)

Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Страна, где мы живём. Ознакомление с государственной символикой: гербом, флагом, гимном. Эпизоды из истории России. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и поведение на дорогах. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для человечества и природы. Знакомство с Красной книгой. Ответственность людей за будущее Земли. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет. Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице.

Ученик научится: соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе; составлять небольшой рассказ о своей стране (о своём регионе); находить на политической карте 3-5 государств мира; называть регион, в котором живут учащиеся, и его главный город; соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться: объяснять причину существования разного времени суток в один и тот же момент времени на Земле; устанавливать связь деятельности человека и природы.

2 класс

Общий вид на Землю (5ч)

Связь прошлого с настоящим. Россия – родина космонавтов. Материки. Материки и части света. Мировой океан.

Ученик научится: давать полное название государства, называть государственные символы России (герб, флаг, гимн, столицу); называть отличия живой от неживой природы; имя первого космонавта; материки и океаны; тепловые пояса.

Ученик получит возможность научиться: показывать тепловые пояса; границу государства.

Как изучают окружающий мир (8ч)

Органы чувств человека. Язык науки. Наблюдения, рассуждения, выводы. Инструменты и приборы. Тела и вещества. Что такое экология.

Ученик научится: понимать назначения органов чувств в познании окружающего мира; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами; измерять температуру тела, вес и рост человека; измерять температуру воздуха с помощью термометра.

Ученик получит возможность научиться: использовать на практике основные правила познания окружающего мира; понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.

Космос (4ч)

Звезда по имени Солнце. Солнце – источник жизни. Планеты, звёзды и созвездия. Полярная звезда и созвездия. Луна – спутник Земли. Фазы луны. Солнечные лунные затмения. Современные исследования космоса.

Ученик научится: характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.

Ученик получит возможность научиться: строить небольшие сообщения в устной и письменной форме, используя дополнительные источники информации.

Планета Земля (10 ч)

Наш общий дом. Горизонт. Открытие шарообразности Земли. Строение Земли. Ориентирование.

Глобус и географическая карта .Рельеф Земли. Ландшафт Земли.

Ученик научится: ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам; работать с глобусом и географической картой; показывать экватор, полушария, крайние точки планеты на глобусе и карте.

Ученик получит возможность научиться: различать рельеф и ландшафт; оценивать воздействие человека на природу.

Взаимодействие сил природы (22 ч)

Тепловые пояса Земли и смена времён года. Влияние Солнца на сушу. Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные – океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на земле. Вода в быту человека. Значение воды для его здоровья. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между живой и неживой природой. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия нашей местности. Изменения поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Ученик научится: определять влияние Солнца на сушу, тепловые пояса; определять зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли, т.е. различия в ее нагревании; различать твердые, жидкие и газообразные вещества; определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; различать твердые, жидкие и газообразные вещества; определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.

Ученик получит возможность научиться: определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее оборудование и измерительные приборы.

Живая природа: (19ч)

а) растения

б) животные

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание. Питание, рост. Размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой.

Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Зерновые культуры. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.

Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающиеся; разнообразии животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными. Представления о взаимосвязи растений и животных.

Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Защита от бактерий. Гигиена тела и жилища. Предупреждение простудных заболеваний.

Сохранение редких растений, животных, грибов. Красота и разнообразие природы России.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение и уход за комнатными растениями; работы с гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание и строение плода и корнеплода; различие ядовитых растений и грибов.

Ученик научится: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); приводить примеры представителей разных групп растений; узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники; различать хвойные, цветковые растения; узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; называть культурные и

дикорастущие растения. Различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Ученик получит возможность научиться: правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; различать съедобные и ядовитые грибы; определять бактерии и их роль в жизни живой природы и человека; их размеры и среду обитания; выполнять несложные практические работы.

3 класс

Природные условия Земли. (12ч)

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Ознакомление с масштабом карт. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Ученик научится: определять крупный и мелкий масштаб; определять место событий на ленте времени; записывать наблюдения за погодой с помощью условных знаков, использовать знания о погоде в практической деятельности; использовать знания в повседневной жизни; делать выводы, наблюдения.

Ученик получит возможность научиться: использовать знания в повседневной жизни, определять состав почвы.

Человек в далёком прошлом. (9ч)

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-год.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. *Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей.

Ученик научится: устанавливать причинно – следственные связи в мире живой природы; знать названия растений и животных зоны пустынь, средиземноморской зоны; называть древние цивилизации, их отличительные особенности.

Ученик получит возможность научиться: готовить исследования о роли древнего культурного наследия в жизни человека.

Земли восточных славян. (22 ч)

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Расселение восточных славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник.

Ученик научится: показывать на карте территорию Восточно – Европейской равнины, давать краткую характеристику местоположения, рельефа, климата; называть представителей животных природной зоны степей, названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; определять особенности природы зоны степей, устанавливать связи между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в природной зоне степей; устанавливать связи между живой и неживой природой и живыми организмами, уметь определять местонахождение объектов на физической карте России, знать признаки сообщества леса; называть растения, животных смешанных лесов; уметь устанавливать связи между животным и растительным миром; называть характерные признаки сезонов года, правила поведения в природе, особенности природы лесной зоны.

Ученик получит возможность научиться: *устанавливать причинно – следственные связи растительного и животного мира, выделять разнообразие природы на земле, пользоваться справочной литературой.*

Московское государство. (12 ч)

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту.

Ученик научится: характеризовать жизнь на Руси в период монголо -татарского ига; проводить наблюдения за погодой родного края ; узнавать по внешнему виду изученные растения : хвойные цветковые; сравнивать изучаемые природные сообщества ; выделять признаки сезонов года на примере родного края ; оценивать своё поведение и поведения других людей в природе; приводить примеры растений и животных изученных сообществ.

Ученик получит возможность научиться: *использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к жизни людей в прошлые века .*

Путь от Руси к России. (13ч)

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнева. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский.

Ученик научится: сравнивать природные сообщества как единство живой и неживой природы , приводить примеры растений и животных изученных сообществ ; определять место нахождения крупных природных объектов на физической карте России; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.

Ученик получит возможность научиться: *строить монологические высказывания по изученным историческим событиям; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.*

4 класс

Человек и окружающий мир. (6 ч)

Условия современной жизни. Техника и человек. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Режим дня в жизни человека. Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения.

Ученик научится: рассказывать о предметах домашнего обихода, первых жилищах человека, о взаимосвязи современного человека с научно –техническим прогрессом; выделять общее и отличительное в строении разных клеток; составлять режим дня и определять его благотворное влияние на здоровье человека; узнавать лекарственные растения.

Ученик получит возможность научиться: определять самое важное и самое интересное в жизни своего народа; составлять рассказ о целебных свойствах растений (по выбору).

Наши соседи на Западе. (18ч)

Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Опора и защита тела. Скелет. Состав и свойства костей. Части скелета. Позвоночник. Части скелета. Череп. Грудная клетка. Части скелета. Живые рычаги. Мышцы и движение. Мышцы и движение. «Черная смерть» Начало Нового времени. Расширение знаний о Земле. Расширение знаний о Земле. Природа Нового Света. Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз? Открытие невидимого мира. Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Кожа и её значение. Особые образования кожи (загар, волосы, ногти).

Ученик научится: описывать отдельные события из истории Отечества; использовать для себя комплекс упражнений, вырабатывающих правильную осанку человека; составлять рассказ о значении позвоночника в организме человека; называть кости в составе черепа, верхних и нижних конечностей; рассказывать о работе мышц, о правилах сохранения и укрепления здоровья; самостоятельно работать с заданиями в рабочей тетради.

Ученик получит возможность научиться: находить информацию о развитии науки и культуры в XV – XVI в., о путешественниках прошлого времени.

Преобразования в России. Россия при Петре I. (9ч)

Царь- плотник. Выход к морю. Петр 1, царь и человек. Становление Российской науки. Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство. Руды металлов. Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и добывает полезные ископаемые. Русское военное искусство. Ни разу не побежденный А.В.Суворов. Отечественная война 1812 года План местности.

Ученик научится: рассказывать о преобразованиях Петра I в России, находить их связь с событиями нашего времени; называть по группам полезные ископаемые, выделять их отличительные свойства; уметь рассказывать о значении полезных ископаемых; составлять план, используя условные знаки; читать готовый план местности.

Ученик получит возможность научиться: составлять рассказ об исторических событиях того времени, определять значимость этих событий; высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых; сравнивать нефть и природный газ; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах России, связанных с событиями войны 1812года;

Разнообразие природы Земли. (7ч)

Северные земли России. Поиски неведомой земли. Поиски неведомой земли. Растительный и животный мир Австралии. Русские на шестом континенте. Дальний Восток России. Особенности природы гор. Человеческие расы. Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли»

Ученик научится: находить на физической карте материке Австралию и Антарктиду; рассказывать о значении научных открытий на неизведанном материке; называть животных и растений Уссурийского края, выделять климатические особенности данной местности; называть признаки разных рас многонационального населения мира.

Ученик получит возможность научиться: составлять карту открытий новых земель периода XVII –XVIII в.; рассказывать о составленных маршрутах.

Мир человека в Новое время. (21ч)

Развитие науки и техники. Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы.

Открытие деятельности нервной системы. Значение кровеносной системы. Кровь. Значение кровеносной системы. Путь крови. События начала века. Великая Отечественная война (1941-1945 г.) Век научных открытий. Охрана природы. Надо ли охранять болота. Охрана природы. Заповедники. Органы дыхания. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Сельское хозяйство. Животноводство. Растениеводство. Животноводство и растениеводство. Зачем человек ест. Состав пищи. Состав пищи. Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. Длинная дорога бутерброда. Система пищеварения.

Ученик научится: рассказывать о достижениях науки и техники; характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни; характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; называть исторические даты, связанные с событиями Великой Отечественной войны; работать самостоятельно в рабочей тетради.

Ученик получит возможность научиться: характеризовать исторические события по иллюстрациям; работая в парах, составлять сообщения по заданным темам; выделять в учебниках проблемные вопросы; анализировать рисунки и схемы в учебниках; формулировать правила здорового образа жизни.

Современная Россия. (7 ч)

Человек и общество. Устройство государственной власти. Символы и праздники России. Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни. Есть порох в пороховницах!» Заочная экскурсия в краеведческий музей.

Ученик научится: приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и современных обществах, характеризовать государственную символику, оформлять Календарь памятных дат, различать права и обязанности гражданина России, называть имя, отчество и фамилию действующего президента; характеризовать особенности субъектов РФ; называть и показывать столицу; по карте определять с какими государствами Россия граничит на суши и море; показывать на карте государственную границу России;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью, находить особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры, обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Окружающий мир: природа, общество, труд.	6	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. Определить нормы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Ориентироваться в здании (познакомиться с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.)
2.	Природа.	17	Иметь представления о значении

			<p>Солнца для жизни на Земле. Сформулировать выводы из наблюдений и с опорой на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днём, а что ночью?). Сопоставить научные сведения с результатами наблюдений за объектами природы. Сгруппировать объекты природы. Использовать модель (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Выделить признаки объектов живой природы. Сравнить деревья, кустарники и травы, выделить различия и сходство. Выделить существенные и несущественные признаки животных. Определить смысл понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Сравнить растения и животных между собой по рисунку в учебнике. Составить рассказ о любимом животном или животном, обитающем в своей местности.</p>
3.	Планета Земля.	13	<p>Сравнить изображение Земли на глобусе, физической карте. Ознакомить с названиями и местом расположения океанов и материков, показать их на глобусе и карте. Прочитать знакомые условные обозначения в легенде карты. Найти и определить знакомые географические объекты на физической карте. Выучить новые понятия (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор). Проследить за изменениями времён года в разных полушариях. Сравнить природу далёкого прошлого с природой современного периода, современного животного и древнего, современное растение и древнее. Назвать изменения, происходившие в природе Земли. Классифицировать изученные объекты природы по самостоятельно выделенным признакам.</p>
4.	Становление человека	8	<p>Объединить животных в группы по заданному признаку. Установить связи между образом жизни и типом питания животных. Сравнить современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека, внешнее строение предков человека на разных этапах его развития. Ориентироваться в учебнике,</p>

			слушать и отвечать на вопросы.
5.	Кто такие «Мы»	22	Познакомиться с основными моральными нормами поведения. Подготовить рассказ о семье. Сравнить рисунки: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установить взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Наблюдение за движением стрелок часов, определение времени суток. Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Совместно составить памятки о правилах поведения в лесу, на водоёме, на дороге.
	Итого:	66	

2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Общий вид на Землю	5	Выстраивать связные, речевые высказывания в устной форме при формулировке понятий: герб, гимн, флаг, семья, Россия, столица, материка, мировой океан; находить необходимую информации в учебнике при работе с контурной картой.
2.	Как изучают окружающий мир	8	Определить значение органов чувств в познании окружающего мира. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. Соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами. Сопоставлять научные сведения с результатами наблюдений за объектами природы.
3.	Космос	4	Выделять главные особенности космоса, называть планеты. Извлечение необходимой информации из текста. Работа в группе. Учёт разных мнений. Строить сообщения в устной форме.
4.	Планета Земля	10	Планирование учебного сотрудничества. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Работа в парах, группах. Определить правила ориентирования на местности относительно своего тела. Знать

			правила пользования компасом. Рассуждают и приходят к выводу, что планета Земля имеет внутренне строение.
5.	Взаимодействие сил природы	22	Работая в парах, различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, характеризовать свойства воды, воздуха; понимать значение круговорота воды для живых организмов. Определять влияние Солнца на сушу, тепловые пояса; определять зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли.
6.	Живая природа: а) растения б) животные	19 9 10	Приводить примеры объектов живой природы; выделять царства природы; называть признаки живых организмов; различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы; различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных.
	Итого:	68	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Природные условия Земли.	12	Работая в группах, научиться определять крупный и мелкий масштаб; определять место событий на ленте времени; записывать наблюдения за погодой с помощью условных знаков, использовать знания о погоде в практической деятельности. Использовать знания в повседневной жизни: определение погоды (облачность, осадки, ветер, прогнозирование) научиться делать выводы, наблюдения. Характеризовать показатели климата; работать с картой климатических поясов. Определять климат своей местности. Характеризовать разнообразие почв, плодородие, перегной.
2.	Человек в далёком прошлом	9	Работая в группах, рассмотреть гипотезы появления человека. Характеризовать этапы становления

			человека. Познакомиться с Древней Грецией, Спартой, Афинами, Древним Римом, с открытиями древних путешественников.
3.	Земли восточных славян	22	Работая с физической картой изучить природные зоны России, растительность, животный мир, климатические особенности зоны степей, лесов. Характеризовать приспособленность животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе. Изучить распространение плодов и семян, ядовитые растения и грибы, повадки животных леса. Определить сезонные изменения в природе.
4.	Московское государство	12	Познакомиться с природными условиями вокруг Москвы. Изучить природные сообщества лесной зоны, выделить разнообразие природных сообществ. Изучить географическое положение Москвы; определить роль каждого из князей московского княжества в развитии его. Совершить «путешествие» по «Золотому кольцу», рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях.
5.	Путь от Руси к России	13	Познакомиться с первыми путешественниками – купцами. Изучить открытие Сибири; растительный и животный мир тайги, тундры. Определить взаимосвязь неживой и живой природы. Сравнить изучаемые природные сообщества, как единство живой и неживой природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества.
	Итого:	68	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Человек и окружающий мир.	6	Рассказывать о предметах домашнего обихода, первых жилищах человека. Работая в группах, доказать, что современный человек не может остановить научно – технический прогресс. Называть общее и отличительное в строении клеток.

			Составить режим дня и определить его благоприятное значение для организма человека. Рассказывать о целебных свойствах растений (по выбору).
2.	Наши соседи на Западе	18	Работая в группах, обсудить комплекс упражнений, подходящих для формирования правильной осанки. Определить функции позвоночника в организме человека, соблюдать правильную посадку на рабочем месте. Рассказывать о строении черепа, верхних и нижних конечностях, роли мышц в организме человека. Составить рассказ о правилах сохранения и укреплении здоровья.
3.	Преобразования в России. Россия при Петре I.	9	Познакомиться с жизнью и деятельностью царя Петра I. Работая в группах обсудить значение реформ царя ; изучить свойства полезных ископаемых, определить их значение для человека. В процессе обсуждения определить, какие полезные ископаемые добывают в родном краю. Познакомить с событиями войны 1812 г, героической борьбой народа с захватчиками. Рассказать о великих полководцах того времени. Научиться ориентироваться на плане местности.
4.	Разнообразие природы Земли.	7	Составить рассказ - путешествиеСеверной экспедиции. Определить особенности природы Австралии, назначение современных научных исследований в Антарктиде. Отметить отличительные особенности природы Уссурийского края.
5.	Мир человека в Новое время.	21	Рассказывать о достижениях науки и техники; характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; называть исторические даты, связанные с событиями Великой Отечественной войны; работать самостоятельно в рабочей тетради.

4.	Современная Россия.	7	<p>Рассказывать о роли человека в обществе, семье; о том, как устроена государственная власть в стране. Составить рассказ о своих правах и обязанностях с точки зрения гражданина своей страны. Уметь выделять группы государственных и народных праздников. Называть символы своей страны. Определять нравственную сторону своих поступков.</p>
	Итого	68	