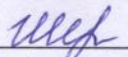


**Департамент социальной политики  
Администрация города Кургана**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Кургана  
«Гимназия № 32 имени Е. К. Кулаковой»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 С.П. Шевелёва

от «30» 08. 2018 года

«Утверждаю»

Директор гимназии

 Гранкина Е.Д.

от «30» 08. 2018 года



**Рабочая программа  
по русскому языку  
развивающая система Л.В.Занкова**

**(1 - 4 класс)**

Составители: Шевелёва С.П.  
Токарева Г.В.  
Зыкова С.А.  
Пригородова Е.А.

2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 ;

- с учебниками законченной линии СРО Л.В.Занкова, приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012года №1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

На основе:

- Примерной программы по предмету «Русский язык»;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 32»
- авторской программы по русскому языку Н.В.Нечаевой;

**Цель:** формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

**Задачи:** развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание уважительного отношения к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно- нравственное развитие учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После

обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов, 5 часов в неделю (33 недели); в том числе – 115 часов «Письмо» и 50 часов систематический курс «Русский язык». Во 2 классе – 5 часов в неделю (34 недели), всего -170 ч. В 3 классе - 5 часов в неделю (34 недели), всего 170 часов. В 4 классе 4 часа в неделю (34 недели) – 136 часов. Общий объём учебного времени составляет 641 час.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

-изучение русского языка способствует формированию представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания; учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своей учебной деятельности(планированию, контролю, оценке).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** сознание языка, как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиций; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
  - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами.
  - применять правила правописания (в объёме содержания курса);
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
  - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
  - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
  - *оценивать правильность проведения фонетико - графического (звукобуквенного) разбора слов.*
  - *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
  - *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*
  - *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
  - *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
  - *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
  - *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
  - *оценивать уместность использования слов в тексте;*
  - *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
  - *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*
- различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
  - *различать простые и сложные предложения.*
  - *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**1 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1.	Подготовительный период	28	Анализ: поэлементный состав букв, сравнение начертания заглавных и строчных букв.
2.	Обучение письму	60	Списывание с печатного и письменного текста. Перенос слова по слогам. Письмо слов под диктовку из 3-5 звуков в сильной позиции. Находить ударный слог в слове. Письмо предложений под диктовку (до 4 слов в предложении). Правильно оформлять начало и конец предложения. Называть правильно буквы и звуки. Различать гласные и согласные звуки.
3.	Слова и предложения	4	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
4.	Звуки и буквы	23	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Сравнить звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Сочетания жи–ши, ча –ща, чу –щу и их обозначение буквами. Написание имён собственных (имена, фамилии,



			клички животных).
5.	Части речи.	6	Соотносить слова – названия, слова – признаки, слова – действия.
6.	Предложение. Развитие речи. Текст	5	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
7.	Состав слова. Родственные слова. Корень слова.	6	Находить однокоренные слова в тексте. Выделять корень в однокоренных словах.
	Итого:	<b>132</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1.	Предложение	8	Узнавать главные члены предложения. Определять второстепенные члены предложения.
2.	Слово. Звуки и буквы.	42	Отличать звук от буквы. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Гласные ударные и безударные. Правила переноса слова. Употреблять прописную букву в именах собственных. Обозначать буквами е, ё, ю, я два звука. Познакомиться с правилом написания слов с ь и ъ знаками. Писать слова с сочетаниями жи–ши, чу–щу, ча–ща.
3.	Текст. Предложение.	10	Распознавать предложения в тексте. Делить текст на предложения. Узнавать абзац и красную строку. Различать предложения по цели высказывания и по интонации.
4.	Имя существительное.	10	Различать имена существительные отвечающие на вопрос кто? что? Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распознавать число и род существительного.
5	Глагол	6	Задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам. Изменять глаголы по числам.
6	Парные согласные звуки на конце слова.	8	Распознавать звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с парными согласными на конце.
7	Имя прилагательное.	18	Задавать вопросы к прилагательным и узнавать их в тексте, определять значения имён прилагательных. Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам и числам. Подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные.
8	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	5	Выделять признаки однокоренных слов. Распознавать однокоренные слова.

9	Предлог.	4	Отличать предлог от других частей речи. Писать предлоги со словами отдельно.
10	Изменение имён существительных по вопросам.	3	Наблюдение за изменением формы слова.
11	Настоящее и прошедшее время глагола.	9	Сравнивать глаголы в предложении, изменять глаголы по временам. Узнавать в тексте глаголы прошедшего и настоящего времени.
12	Безударные гласные в корне слова.	8	Различать ударные и безударные гласные в словах. Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне.
13	Будущее время глагола.	9	Различать будущее время глагола, выявлять способы образования будущего времени глагола. Распознавать время и число глаголов.
14	Речь.	30	Составлять предложения по выделенной теме. Определять тему и идею текста. Находить словосочетания в тексте. Составлять план текста. Определять стилистические особенности текста.
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1.	Предложение.	13	Ставить в конце предложения нужные знаки препинания. Выделять главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения.
2.	Состав слова.	40	Учиться находить корень в словах, изменять форму слова существительных по вопросам и числам. Образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок. Подбирать однокоренные слова. Определять части речи. Различать предлоги и приставки. Выполнять морфемный разбор слова.
3.	Слова с двойными согласными	4	Написание слов с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными.
4.	Сложные слова.	4	Образовывать сложные слова.
5	Парные согласные звуки в середине слова.	8	Написание слов с парными согласными в середине и на конце слова. Подбор проверочных слов.
6	Слова с непроизносимыми согласными.	4	Написание слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов.
7	Словообразование и словоизменение.	2	Образование новых слов. Изменение формы слова.
8	Изменение существительных по падежам.	4	Знакомство с падежами. Изменение существительных по вопросам падежей.
9	Три склонения имён существительных.	7	Знакомство с типами склонений. Определение склонений у существительных.
10	Первое склонение имён существительных.	14	Находить падежные окончания существительных первого склонения единственного и множественного числа.

11	Второе склонение имён существительных.	32	Находить падежные окончания существительных второго склонения единственного и множественного числа. Выделять второстепенный член предложения – дополнение, определение.
12	Однородные члены предложения	8	Находить однородные предложения в тексте, выделять союзы в предложениях с однородными членами.
13	Третье склонение имён существительных	14	Находить падежные окончания существительных третьего склонения единственного и множественного числа.
14	Имя числительное.	11	Знакомство с новой частью речи. Находить числительные в предложениях. Классификация числительных.
15	Текст.	5	Определять у текста тип и структуру. Восстановление текста.
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Предложение.	8	Знакомство со сложным предложением. Союзы в сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого. Сравнение сложных предложений с предложениями с однородными членами.
2	Местоимение.	10	Знакомство с местоимением. Отличие местоимений от других частей речи. Склонение местоимений. Написание местоимений с предлогами.
3	Правописание приставок.	4	Совершенствование навыков правописания приставок.
4	Глагол.	43	Изменение глагола по временам. Определение времени у глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Совершенствование навыка определения времени, лица, числа и рода глаголов. Умение употреблять глаголы в нужном времени. Глагольные словосочетания. Знакомство с неопределённой формой глагола. Написание не с глаголами. Знакомство со спряжением глаголов, способы их определения. Правописание безударных окончаний глаголов.
5	Наречие	15	Знакомство с наречием, основными признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи. Дополнение предложений наречиями. Развитие умений ставить вопросы к наречиям, определять какую часть речи они поясняют, определять их значение.
6	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	7	Знакомство с обстоятельством, виды обстоятельств.



7	Склонение имён прилагательных.	25	Изменение имён прилагательных мужского, женского и среднего по падежам в единственном и во множественном числе.
8	Глагол. Образование глаголов с -ся. –сь.	9	Правописание глаголов с суффиксами –ся, –сь. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице. Написание глаголов 2 лица единственного числа.
9	Текст. Развитие речи.	15	Сопоставление простого и сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложном предложении. Выделение главной мысли текста. Определение смысловых связей между частями текста. Определение типов текста. Постановка знаков препинания при прямой речи.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## Содержание тем учебного курса

### 1 класс

#### Подготовительный период (28 ч)

Подготовка к письму. Мы и наша речь. Речь устная и письменная. Предметы. Слово, схема слова. Вертикальные и горизонтальные линии. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Наклонные линии. Письмо вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Знакомство со штриховкой. Сравнение печатных букв и письменных. Сравнение печатных и письменных букв. Схема слова. Знакомство со штриховкой. Сравнение печатного и письменного шрифта. Разлиновка тетради. Письмо прямой наклонной линии. Письмо большой наклонной линии. Линия с закруглением внизу. Строчные буквы. Письмо больших прямых наклонных линий с закруглением внизу. Предложение, схема предложения. Линия с закруглением сверху и внизу. Кто это? Что это? Большая линия с закруглением сверху и внизу. Средства устного общения. Письмо овала. Письмо большого овала. Письмо полуовала. Письмо большого полуовала. Письмо линий с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением внизу влево. Письмо линий с петлёй внизу. Письмо линий с петлёй сверху. Проверь себя.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать элементы строчных и заглавных букв; уметь ориентироваться в рабочей тетради; уметь чертить схему предложения; уметь выделять на слух первый и последний звук слова.

**Получат возможность научиться:** классифицировать элементы букв по группам; устанавливать соотношение количество звуков со схемой слова; составлять предложение по заданной схеме.

#### Обучение письму (60ч)

Строчная буква а. Прописная буква А. Строчная буква у. Прописная буква У. Письмо букв а, у, А, У в словах. Письмо предложений с этими буквами. Письмо строчной и прописной букв о О. Письмо строчной и прописной букв э Э. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Большая буква в кличках животных. Строчная буква ы. Письмо изученных букв. Ударные и безударные гласные. Строчные буквы л, м. Письмо прописных букв Л, М. Письмо букв й, И. Письмо строчной буквы н. Письмо прописной буквы Н. Письмо строчной буквы р. Письмо прописной буквы Р. Проверь себя. Письмо строчной буквы б. Письмо прописной буквы Б. Письмо строчной буквы в. Письмо прописной буквы В. Письмо строчной буквы г. Родственные слова. Прописная буква Г. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах. Письмо строчной буквы д. Письмо прописной буквы Д. Большая буква в географических названиях. Письмо изученных букв. Строчная буква ж. Прописная буква Ж. Сочетание –жи. Строчная буква з. Прописная буква З. Письмо слов с изученными буквами. Перенос слов. Строчная буква п. Прописная буква П. Строчная буква ф. Прописная буква Ф. Строчная буква к. Главные члены предложения. Прописная буква К. Строчная буква т. Прописная буква Т. Строчная буква ш. Прописная буква Ш. сочетание –ши. Строчная и прописная буквы с, С. Парные согласные. Письмо слов с изученными буквами. Проверь себя. Строчная буква е, ё. Прописные буквы Е, Ё. Письмо строчной буквы ю. Прописная буква Ю. Строчная буква я, слова, обозначающие признаки предметов. Прописная буква Я. Строчная буква х. Прописная буква Х. Строчная буква ц. Прописная буква Ц. Строчная буква ч. Слова, обозначающие действия

предметов. Прописная буква Ч .Строчная буква щ. Сочетания ча–ща, чу – щу. Прописная буква Щ. Разделительный мягкий знак –ь. Твёрдый знак –ъ

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать строчные и заглавные буквы; уметь переводить печатный текст на письменный; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-5 букв); уметь выделять на слух звуки в слове.

*Получат возможность научиться:* классифицировать буквы по группам; устанавливать соотношение количество звуков со схемой слова ;составлять предложение и оформлять их на письме.

#### **Слова и предложения (4ч)**

Знакомство с учебником. Слова и предложения

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** различать слова, словосочетания и предложения; слова однозначные и многозначные.

*Получат возможность научиться:* моделировать предложения из слов, находить границы предложения.

#### **Звуки и буквы (23 ч)**

Звуки и буквы. Слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Перенос слов. Ударение. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах. Ударение. Большая буква в кличках животных, названиях улиц, городов, сёл, деревень.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие; правильно называть буквы в алфавитном порядке; переносить слова по слогам, с -Й и -Ь; выделять ударный слог в словах; уметь слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК-, ЧН-.

*Получат возможность научиться:* характеризовать особенности гласных – согласных звуков; определять звук по его характеристике.

#### **Части речи. (6 ч)**

Имя существительное (на ознакомительном уровне).Имя прилагательное (на ознакомительном уровне)Глагол (на ознакомительном уровне) .Предлог. Отличие приставки от предлога. Раздельное написание предлогов со словами (на ознакомительном уровне). Развитие речи( восстановление предложений)

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** задавать вопросы к разным частям речи, находить в предложении предлоги.

*Получат возможность научиться:* моделировать предложения, используя разные части речи.

#### **Предложение. Развитие речи. Текст (5 ч)**

Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Текст. Развитие речи(восстановление деформированного текста).

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** ставить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания.

*Получат возможность научиться:* различать предложения по цели высказывания и по интонации.

#### **Состав слова. Родственные слова. Корень слова. (6 ч)**

Находить однокоренные слова в тексте. Выделять корень в однокоренных словах. Родственные слова. Корень слова. Секреты речи. Речевой этикет.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить в тексте группы однокоренных слов; слова близкие и противоположные по значению.

*Получат возможность научиться:* находить в тексте формы слов; красную строку; подбирать заголовок к тексту.

### **2 класс**

#### **Предложение (8ч)**

Предложение. Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Связь между словами в предложении. Второстепенные члены предложения. Синонимы и антонимы.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое ;различать главные и второстепенные члены

предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.

*Получат возможность научиться: восстанавливать деформированные предложения.*

### **Слово. Звуки и буквы. (42 ч)**

Слово. Звуки и буквы и их различие. Гласные и согласные буквы и их отличие. Алфавит, алфавитное название букв. Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слог. Правила постановки ударения в словах. Изменение значения слов от ударения. Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов с Ъ и Ы в середине. Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Имена собственные: клички животных. Имена собственные: географические названия. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. Разделительные ь и ь знаки. Шипящие согласные ж –ш, правописание сочетаний жи –ши. Шипящие согласные ч –щ, правописание сочетаний ча –ща, чу щу. Правописание сочетаний ЧК – ЧН – ЩН.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие; правильно называть буквы в алфавитном порядке; переносить слова по слогам, с -Й и -Ь; выделять ударный слог в словах; уметь писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК-, ЧН-; объяснять причины разного количества букв и звуков.

*Получат возможность научиться: характеризовать особенности гласных – согласных звуков; определять звук по его характеристике; составлять устный рассказ по серии рисунков под руководством учителя.*

### **Текст. Предложение. (10 ч)**

Текст. Связь слов в предложении в тексте по смыслу. Деление текста на предложения. Абзац. Красная строка. Диалог. Виды предложений по цели высказывания. Побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; различать предложение, словосочетание, слово; определять границы предложений.

*Получат возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные; по интонации: восклицательные/невосклицательные.*

### **Имя существительное. (10 ч)**

Имя существительное. Общее понятие. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Распознавание рода имён существительных.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить слова, обозначающие предметы; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.

*Получат возможность научиться: опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; определять у имени существительного значение, начальную форму.*

### **Глагол (6 ч)**

Глагол. Общее понятие. Распознавание глагола по вопросам. Распознавание глаголов в речи. Изменение глаголов по числам.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать глаголы в речи, находить слова, обозначающие действие предмета; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

*Получат возможность научиться: находить начальную (неопределённую) форму глагола, изменять их по числам*

### **Парные согласные звуки на конце слова. (8ч)**

Распознавание звонких и глухих согласных. Парные согласные звуки в конце слова. Согласные звуки б –п. Согласные звуки б –п, д –т. Правописание слов с парными согласными на конце.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать звонкие и глухие согласные звуки; различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой.

**Получат возможность научиться:** определять качественную характеристику звука; применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

### **Имя прилагательное. (18ч)**

Имя прилагательное. Значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Составление словосочетаний по схеме прил. + сущ.. Согласные звуки г –к. Согласные звуки ж-ш, з –с. Согласные звуки в –ф. Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. Определение рода имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** распознавать имя прилагательное среди других частей речи; определять число и род имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам и родам.

**Получат возможность научиться :** составлять словосочетания по схеме прил. + сущ.; обогащать собственный словарь именами прилагательными разных лексико-тематических групп.

### **Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. (5ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Упражнение в распознавании однокоренных слов. Определение корня в слове.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** устанавливать, какие слова называются однокоренными; выделять признаки однокоренных слов; распознавать однокоренные слова.

**Получат возможность научиться :** использовать алгоритм определения корня в слове на практике.

### **Предлог. (4ч)**

Предлоги. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов со словами.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить предлоги в предложении.

**Получат возможность научиться:** писать предлоги со словами отдельно.

### **Изменение имён существительных по вопросам. (3ч)**

Изменение имён существительных по вопросам.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить формы одного и того же слова в тексте.

**Получат возможность научиться:** образовывать формы одного и того же слова.

### **Настоящее и прошедшее время глагола. (9ч)**

Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Упражнение в определении времени глагола. Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упражнения в образовании и определении времени глагола.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** сравнивать глаголы в предложениях; определять время глагола;

**Получат возможность научиться :** изменять глаголы по временам, образовывать глаголы прошедшего и настоящего времени

### **Безударные гласные в корне слова. (8ч)**

Ударные и безударные гласные в корне. Определение ударного и безударного слога в словах. Проверка безударного гласного в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов с безударными гласными. Слова с безударными гласными непроверяемыми ударением. Упражнения в подборе проверочных слов с безударными гласными.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** различать ударные и безударные гласные в словах.

**Получат возможность научиться:** подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова.

### **Будущее время глагола. (9ч)**

Будущее сложное время глагола. Образование будущего времени глагола. Упражнение в определении времён глагола. Определение числа и времени глагола.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени.

**Получат возможность научиться:** распознавать время и число глаголов.

### **Речь. (30ч)**

Что такое речь. Главная тема и идея текста. Типы речи: разговорная, деловая, научная. Научно – деловое и художественное описание в тексте. Диалог и монолог. Составление плана. Тема текста. Словосочетание. Речь – описание. Образное сравнение в загадке. Синонимы и антонимы в пословицах.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** различать монолог и диалог; уметь определять тему текста; уметь находить словосочетания в тексте;

**Получат возможность научиться :** составлять план текста; находить образные сравнения, эпитеты; излагать содержание прослушанного текста.

## **3 класс**

### **Предложение. (4ч)**

Речь. Текст. Предложения по цели высказывания. Побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** отличать текст от набора предложений; уметь распознавать главные и второстепенные члены.

**Получат возможность научиться:** анализировать и кратко характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации.

### **Состав слова.(40ч)**

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Чередование согласных в корне слова. Правописание суффиксов – ик, –ек, очк, - ечк. Словообразующая роль суффиксов. Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок об-, от-, о-, про-, до-. Определение порядка разбора слова по составу. Деление слов по морфологическому составу. Перенос слов с приставками. Правописание предлогов и приставок. Окончание. Роль окончания в речи. Выведение алгоритма определения окончания у имён существительных. Основа. Различие основ по составу. Сравнение основ слова и корня.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** подбирать однокоренные слова; выделять в слове окончание, основу, корень, приставку и суффикс; правописание предлогов и приставок.

**Получат возможность научиться :** подбирать слова к схемам; составлять схему слова; образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

### **Слова с двойными согласными. (4ч)**

Слова с двойными согласными. Образование однокоренных прилагательных с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** правильно обозначать двойной согласный звук на письме.

**Получат возможность научиться:** разбирать слова с двойными согласными по составу.

### **Сложные слова. (4ч)**

Сложные слова и их образование. Правописание соединительных букв в сложных словах. Морфемный состав сложных слов.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** образовывать сложные слова, правильно писать соединительные буквы в сложных словах.

**Получат возможность научиться:** разбирать сложные слова по составу.

### **Парные согласные звуки в середине слова. (8ч)**

Парные согласные звуки в середине слова. Слабая позиция парного согласного в середине слова. Образование слов с парными согласными в середине слова с помощью суффикса – н. Правописание парных согласных в корне слова. Состав слова. Классификация слов по различным орфограммам. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** проверять написание парных согласных в середине слова;

*Получат возможность научиться:*

### **Слова с непроизносимыми согласными. (4 ч)**

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** проверять непроизносимые согласные в словах.

*Получат возможность научиться:* правильно писать слова с непроизносимыми согласными.

### **Словообразование и словоизменение. (2ч)**

Словоизменение. Словообразование.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** различать понятия словоизменение и словообразование.

*Получат возможность научиться:* образовывать формы слова и однокоренные слова.

### **Изменение существительных по падежам. (4ч)**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** называть разные формы падежей; изменять слова по вопросам падежей.

*Получат возможность научиться :* отличать начальную форму от других падежных форм; ставить вопрос к существительному и определять падеж существительных.

### **Три склонения имён существительных. (7ч)**

Упражнения в распознавании типа склонений имён существительных. 1 –е склонение. 2 –е склонение имён существительных. 3 –е склонение имён существительных. Распознавание типа склонения в косвенном падеже.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** выделять типы склонения в зависимости от их рода и окончания в начальной форме; определять склонение существительных в косвенном падеже.

*Получат возможность научиться:* склонять существительные всех типов склонения.

### **Первое склонение имён существительных. (14ч)**

Именительный и винительный падежи существительных 1 склонения. Родительный падеж имён существительных первого склонения. Дательный и предложный падежи имён существительных первого склонения. Сравнение падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Творительный падеж имён существительных первого склонения. Сравнение падежных окончаний имён существительных первого склонения. Множественное число имён существительных 1 склонения.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять падежи имён существительных; выделять окончания в различных падежных формах имён существительных 1 склонения; сравнивать падежные окончания имён существительных 1 склонения.

*Получат возможность научиться :* отличать падежные формы имён существительных в косвенных падежах с одинаковыми вопросами;

### **Второе склонение имён существительных. (32ч)**

Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных 2 склонения. Творительный и предложный падежи имён существительных 2 склонения. Родительный. Творительный и предложный падежи имён существительных 2 склонения. 2 склонение существительных с основой на –й. Правописание о –е в окончаниях имён существительных после

букв обозначающих шипящий звук и звук ц. Второстепенный член предложения – дополнение. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Склонение имён существительных среднего рода в единственном и во множественном числе. Имена существительные 1 и 2 склонений. Определение. Сравнение членов предложения.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять падежи имён существительных; выделять окончания в различных падежных формах имён существительных 2 склонения; сравнивать падежные окончания имён существительных 2 склонения.

**Получат возможность научиться:** отличать падежные формы имён существительных в косвенных падежах с одинаковыми вопросами; определять второстепенные члены предложения – дополнения и определения.

#### **Однородные члены предложения. (8ч)**

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять однородные члены предложения.

**Получат возможность научиться:** использовать соединительные союзы в предложениях с однородными членами; правильно ставить знаки препинания.

#### **Третье склонение имён существительных.(14ч)**

3 склонение имён существительных. Сравнение. Множественное число имён существительных 3 склонения. Ъ на конце существительных третьего склонения.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять падежи имён существительных; выделять окончания в различных падежных формах имён существительных 3 склонения; сравнивать падежные окончания имён существительных 3 склонения.

**Получат возможность научиться:** отличать падежные формы имён существительных в косвенных падежах с одинаковыми окончаниями; определять второстепенные члены предложения – дополнения и определения.

#### **Имя числительное. (11ч)**

Имя числительное. Порядковые и количественные числительные

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить в тексте имена числительные; классифицировать числительные;

**Получат возможность научиться:** познакомиться с правописанием составных числительных ;

#### **Текст. (5ч)**

Текст. Анализ текста. Восстановление текста. Типы текстов. Структура текста. Составление текста.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** понимать главную мысль текста, уметь разбивать текст на части, озаглавливать их.

**Получат возможность научиться:** различать стили речи.

### **4 класс**

#### **Предложение. (8ч.)**

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях(на ознакомительном уровне). Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Сложные предложения и предложения с однородными членами предложения. Обобщение сведений о видах предложений (нераспространённые, распространённые, простые, с однородными членами, сложные.)

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять сложное предложение по количеству основ; отличать простое предложение от сложного.

**Получат возможность научиться:** составлять и оформлять на письме сложные предложения.

#### **Местоимение. (10 ч.)**

Общее понятие о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица в форме единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Предлоги перед личными местоимениями.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** находить личные местоимения в предложениях, правильно употреблять их в речи.

**Получат возможность научиться:** определять число и лицо личных местоимений; определять начальную форму личных местоимений в различных косвенных падежах.



### **Правописание приставок. (4ч.)**

Гласные в приставках. Согласные в приставках. Правописание гласных и согласных в приставках.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** писать гласные и согласные в приставках.

**Получат возможность научиться:** образовывать слова с приставками и правильно оформлять их на письме.

### **Глагол. (43ч.)**

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Личные окончания глаголов настоящего времени. Будущее простое и сложное время. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Определение времени, лица, числа и рода глаголов. Связь слов в глагольных словосочетаниях. Суффикс – л – в глаголах прошедшего времени. Неопределённая форма глагола. Основа глагола в неопределённой форме. Роль неопределённой формы глагола в предложении. Образование глаголов в прошедшем времени. Глаголы мужского рода в прошедшем времени. Суффиксы глаголов неопределённой формы – ти, -ть, -чь. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица не, правописание не с глаголами. 1 и 2 спряжения глаголов. Первичное знакомство со спряжением глаголов. Спряжения глаголов. Правописание ударных личных окончаний. Спряжение глаголов. Глаголы исключения. Правописание личных безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять время глаголов, изменять их по лицам, числам и родам; выбирать из предложения глагольные словосочетания; выделять из текста глаголы неопределённой формы; правописание безударных личных окончаний глаголов;

**Получат возможность научиться:** выделять в текстах глаголы - исключения; писать частицу не с глаголами.

### **Наречие (на ознакомительном уровне) (15ч.)**

Наречие. Значение наречий. Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных (с помощью суффиксов о и е). Образование наречий из сочетания слов (тотчас, сегодня). Правописание наречий: о и е на конце наречий (горячо, певуче), а на конце наречий с приставками с-, из-, до- (справа, издалика, докрасна), о на конце наречий с приставками в-, на-, за- (вправо, налево, засветло).

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** группы наречий по значению; выделять второстепенный член предложения – обстоятельство.

**Получат возможность научиться:** образовывать наречия от прилагательных и от существительных в косвенных падежах.

### **Второстепенный член предложения – обстоятельство. (7ч.)**

Второстепенный член предложения. Обстоятельства места, выраженные именами существительными. Второстепенные члены предложения - обстоятельство и дополнение. Второстепенный член предложения – обстоятельство времени. Второстепенный член предложения – обстоятельство образа действия.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** определять обстоятельства в тексте; задавать к ним подходящие вопросы, правильно подчёркивать.

**Получат возможность научиться:** группировать обстоятельства по типам (времени, места, образа действия).

### **Склонение имён прилагательных. (25ч)**

Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой. Склонение имён прилагательных единственном и во множественном числе. Правописание имён прилагательных в единственном и множественном числе. Виды связи в словосочетаниях (согласование). Образование прилагательных от основ имён существительных при помощи суффиксов –ск-, -н-, -ист-.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** склонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода; выделять окончания имён прилагательных в различных падежных формах

**Получат возможность научиться:** вводить в текст прилагательные нужной формы.

### **Глагол. Образование глаголов с -ся. –сь. (9ч.)**

Правописание глаголов с суффиксом –ся, -сь. Правописание ь в глаголах 2-го лица.

Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** правильно писать глаголы с возвратным значением.

**Получат возможность научиться:** употреблять в речи глаголы с возвратным значением.

### **Текст. Развитие речи. (15ч.)**

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после неё. Написание большой буквы в прямой речи (на ознакомительном уровне). Устная и письменная речь. Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных в научно- популярной статье. Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста. Структура построения текста: начало, середина, конец. Расширение опыта построения текста. Термин «композиция текста» (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и тд.). Различные виды объявлений; почтовые бланки (переводы, телеграммы, посылки), конверты; инструкции; заявление. Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала. Использование словарей, газет, журналов. Составление плана. Редактирование сочинений. Сложные предложения. Постановка знаков в сложных предложениях.

**В результате изучения темы обучающиеся научатся:** отличать простое предложение от сложного; определять стилистическую основу текста (разговорная, деловая, художественная)

**Получат возможность научиться:** ставить знаки препинания в сложных предложениях; устанавливать смысловые связи между частями текста; правильно писать предложения с прямой речью.

## **Материально – техническое обеспечение**

<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>количество</b>	<b>примечание</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты УМК «система развивающего обучения Л.В. Занкова» для 1-4 классов (учебники,) Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник. 1кл. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник. 2кл. (2 части) Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник. 3кл.(2 части) Нечаева Н.В.Русский язык. Учебник. 4кл.( 2 части)  Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.	К  К  Д	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.  Предложена методика построения уроков.
<b>Печатные пособия</b>		

Таблицы к основным разделам  
грамматического материала, содержащегося в  
программе по русскому языку

1. Три склонения имен существительных.
2. Согласные звуки и буквы.
3. Алфавит.
4. Части речи.
5. Русский алфавит.
6. Правописание предлогов.
7. Алфавит.
1. Фонетический разбор слов.  
Времена глагола.
2. Двойные согласные.  
Второе склонение имен существительных.
3. Различай приставки и предлоги.
4. Склонение имен прилагательных  
Мужского и среднего рода.
5. Третье склонение имен существительных.  
Звуки и буквы. Гласные звуки.
6. Морфологический разбор глагола.  
Словосочетание.
7. Имена существительные.  
Звуки и буквы. Согласные.
8. Разделительный Ъ знак.  
Однородные члены предложения.
9. Безударные личные окончания глагола.  
Морфологический разбор имени  
существительного.
10. Роль мягкого знака.  
Склонение имен прилагательных женск.  
рода.
11. Перенос слова.  
Разделительный Ъ и Ь знак.
12. Безударные гласные в корне.  
Разбор простого предложения.
13. Первое склонение имен существительных.
14. Какой? Какая? Какое? Какие?  
Звуки.
15. Кто это? Что это?
16. Ударение.  
Слоги
17. Способы обозначения мягкости соглас.  
Звука.  
Родственные (однокоренные) слова.
18. О о  
У у.
19. Е е  
О ё.
20. Ю ю  
У ю.
21. Е ё  
Э э.
22. А а  
Я я
23. Имя прилагательное

Д

<p>Глагол.</p> <p>24. Члены предложения.</p> <p>Написание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>1. Гласные буквы О Ё.</p> <p>2. ***** И Ы.</p> <p>3. Согласные М, Н, Р, Л.</p> <p>4. Гласные А Я.</p> <p>5. ***** Э Е.</p> <p>6. Согласные З, С.</p> <p>7. Гласные У Ю.</p> <p>8. Согласные Г К.</p> <p>9. Предложения. Слова. Слоги.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>10. Согласные Щ, Ч, Х, Ц, Й.</p> <p>11. ***** Ж, Ш.</p> <p>12. ***** Б, Л.</p> <p>* Словарные слова с непровер. гласными.</p> <p>* Части речи.</p> <p>1. Мягкий знак после шипящих.</p> <p>2. Правописание непроизносимых согласных в корне.</p> <p>3. Род и число имен существительных.</p> <p>4. ***** имен прилагательных</p> <p>5. Правописание окончаний прилагательных.</p> <p>6. Правописание не с глаголами.</p> <p>7. Части речи.</p> <p>8. Разделительный Ъ.</p> <p>Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный</p> <p>Набор цифр и букв с магнитным креплением.</p> <p>Касса букв классная .</p> <p>Набор цифр, букв и знаков для начальной школы.</p>		
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия	<b>П</b>	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>При наличии</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		

<p>Аудиоприложение на электронном носителе к учебнику</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	
<p><b>Оборудование класса</b></p>		
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<p><b>Интернет-ресурсы</b></p>		
<p>1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a></p> <p>3. Презентация уроков «Начальная школа» - Режим доступ: <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a></p> <p>4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></p>		